

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол № 2
от 28.01.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 / Ряполова Т.Г.
Приказ № 22
от 30.01.2020



Программа начального общего образования
коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год
(период с 01.02.2020 по 31.05.2020)
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом начального общего образования для
детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Составитель: педагог - психолог:

Ковригина Елена Валерьевна

Барнаул 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ: О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников», Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи программы:

1. формирование внеситуативно – личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
2. развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

II раздел «Кто такие взрослые?»»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»,

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ «СОШ № 98» и рассчитан – на 35 часов во 4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Задачи и планируемые результаты первого года обучения

Человек среди людей

– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;

– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;

идентифицировать себя с представителями своего пола;

использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;

проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;

– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемые результаты:

– знает свое имя

– знает имена своих одноклассников

– различает на картинке изображение мальчика и девочки

– узнает себя на фотографии

– называет части тела и органы чувств, знает их функциональность

– осознает свою гендерную принадлежность

– использует элементарные средства альтернативной коммуникации

Кто такие взрослые?

– сформировать представления о составе семьи;

– познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);

– познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;

– сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей

Планируемые результаты:

– знает имена членов своей семьи

– уважительно относится к труду взрослых людей

– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми

Эмоции, чувства, желания и взгляды

– формирование понимания эмоционального смысла происходящего;

– развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей

– расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств

Планируемые результаты:

– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)

– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)

– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Социальные навыки

– формирование готовности к совместной деятельности;

- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым
- не является инициатором конфликтных ситуаций

Задачи и планируемые результаты второго года обучения

Человек среди людей

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст
- доброжелательно относится к людям
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности

Кто такие взрослые?

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей
- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- обращается к взрослым по имени и отчеству
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения

Социальные навыки

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова
- соблюдает правила поведения в школе
- умеет слушать не перебивая

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения

Человек среди людей

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками
- умеет налаживать общение со сверстниками
- проявляет инициативу в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослым

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым
- обращается к взрослым по имени, отчеству
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- оказывает посильную помощь взрослым

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника

Социальные навыки

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе
- знает и использует вежливые формы обращения
- умеет попросить помощи и оказать ее другим

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения

Человек среди людей

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;
- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;

– развитие умения соблюдать этику общения

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Кто такие взрослые

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых
- владеет знаниями о разных профессиях
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- имеет представления о работе своих родителей
- выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние
- понимает эмоциональное состояние окружающих
- способен проявить поддержку и сочувствие
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

Социальные навыки

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения

Человек среди людей

- развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе

Планируемые результаты:

- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы
- умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением
- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

Кто такие взрослые

- развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
- развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми
- обращается к взрослым по имени и отчеству
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- выполняет требования взрослых

Эмоции, чувства, желания, взгляды

- развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;
- развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);

Развивать способность делиться своими переживаниями

Планируемые результаты:

- адекватно проявляет свои чувства
- умеет выражать симпатию в приемлемых формах

Социальные навыки

- развитие умения слушать партнёра
- развитие способности договариваться
- развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи

Планируемые результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации»

1 класс

Личностные: умение работать в паре

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении;

– умение договариваться

-умение понимать эмоции и поступки других людей

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим;

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека

планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану

3 класс

Личностные:умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога

умение задавать вопросы и участвовать в диалоге

Коммуникативные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные:– уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные:– способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

№	Раздел	Тема	Часы
1	Человек среди людей	Мы растем	1
2		Настоящие мальчики и девочки	1
3		Внешние различия мальчиков и девочек	1
4		Человек и его поступки	1
5		Права и обязанности человека	1
6		Я среди людей	1
7	Кто такие взрослые?	Взаимоотношения и общение в семье	1
8		Семейные праздники	1
9		Интересы в семье	1
10		В мире профессий	1
11		Дети и взрослые в школе	1
12	Эмоции, чувства, желания и взгляды	Настроения и чувства	1
13		Интересы и мечты	1
14		Мимические признаки эмоций	1
15		Твои поступки и чувства других	1

16	Социальные навыки	Вместе с друзьями Я прошу прощения Я умею благодарить	1
Итого			16

Литература

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
2. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
3. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
4. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Коломойченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
6. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – М.: Флинта, 2010. – 176 с.
7. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / ав. – сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
8. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.